


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.03.02 «Консультирование в образовательном учреждении для лиц
с отклоняющимся поведением»*

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Афанасенкова Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также приобретение студентами компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога-психолога при оказании помощи личности или семье с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- развитие системного взгляда на сущность (факторы и механизмы) девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед в процессе консультирования с родителями детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка / подростка в процессе психологического консультирования, имеющего девиации в поведении;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми / подростками, имеющими девиантные формы поведения;
- развитие представлений о современных методах превенции и интервенции отклоняющегося поведения;
- формирование профессионально-важных навыков психологического консультирования по проблемам девиантного поведения;
- развитие конструктивной профессионально-личностной позиции по отношению к проблеме девиантности и личности с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части программы Б1.В.ДВ.03.02.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология образования», «Основные направления психокоррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Теория и практика личностного консультирования», «Методы и приемы группового консультирования», «Психологическая диагностика в практике консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Основы семейного консультирования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Использование современных проективных методик в психологическом консультировании».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

		Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-1	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
ПКС-3	способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	<p>Знать: основы консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Уметь: планировать и проводить консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую, восстанавливающую и реабилитационную работу с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения консультативной работы с семьями и педагогическим коллективом, а также коррекционно-развивающей, восстанавливающей и реабилитационной работы с обучающимися.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	---	---
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	---	---
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: Зачет	3	3
Самостоятельная работа:	56	56

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Ведение глоссария и персоналий по дисциплине (в течение семестра).	3	56
Систематизация теоретических материалов по теме (опорные конспекты, обобщающие таблицы и схемы).	10	
Групповая работа: доклады, презентации, контрольно-проверочные задания по отдельным темам дисциплины.	22	
Работа с диагностическим инструментарием.	5	
Анализ практических видов консультативной деятельности.	5	
Составление библиографии по отдельным темам курса.	5	
Аналитический обзор (аннотирование) литературы по отдельным темам курса (5-7 источников за последние 3-5 лет).	4	
Итоговое тестирование по курсу.	2	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
I.	Психологическое консультирование по проблемам девиаций: постановка проблемы						
1.	Особенности психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. Признаки и характеристики девиантного поведения. Этапы процесса консультативной беседы по проблемам девиантного поведения. Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями.	4	2	–	4	28	Присутствие на занятиях. Выполнение самостоятельной работы. Ведение глоссария и персоналий (в течение семестра). Составить картотеку диагностических методик. Создать модель групповой консультации. Систематизация теоретических материалов: опорный конспект. Обобщающая схема; обобщающая таблица. Работа в группах: доклад; презентация; контрольно-проверочное задание. Работа с диагностическим инструментарием. Анализ практических видов консультативной деятельности. Аналитический обзор литературы. Библиография по теме занятия.
II.	Психологическое консультирование клиентов с разными видами девиаций.						
2.	Психологическое консультирование клиентов с агрессивным и делинквентным поведением. Психологическое консультирование	4	–	–	6	28	Присутствие на занятиях. Выполнение самостоятельной работы. Ведение глоссария и персоналий (в течение семестра). Систематизация теоретических материалов:

	клиентов с суицидальным и зависимым поведением. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.						опорный конспект. Обобщающая схема; обобщающая таблица. Работа в группах: доклад; презентация; контрольно-проверочное задание. Работа с диагностическим инструментарием. Анализ практических видов консультативной деятельности. Аналитический обзор литературы. Библиография по теме занятия. Итоговый тест по курсу.
5.	Контактная промежуточная аттестация (Конт. ПА) для заочной формы обучения	4					Проведение текущих консультаций (индивидуальных, групповых), проверка самостоятельной работы студентов – <i>1 час</i>
6.	Промежуточная аттестация	4					Зачет (отработки по курсу; консультация перед зачетом) – <i>3 часа</i>
Итого		4	2	–	10	56 (1; 3)	72 / 2

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Темы лекционных занятий

Раздел I. Психологическое консультирование по проблемам девиаций: постановка проблемы.

Тема 1. Особенности психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. Признаки и характеристики девиантного поведения.

Консультативная психология лиц с девиантным поведением: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных особенностей лиц с девиантным поведением и возможность их коррекции. Возможности и области применения психологического консультирования лиц с девиантным поведением. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией лиц с девиантным поведением и разграничение этих областей психологической помощи населению. Феномен позитивной девиации: девиантность одаренности. Черты девиантной одаренной (гениальной) личности: отказывается от создания семьи ради своего дела (идеи); отказывается от бытового комфорта, посвящая себя своему делу (идее, призванию); непрактичность, затруднения в бытовой сфере повседневной жизни, в силу концентрации (сверх концентрации) на разрешение сложных и противоречивых задач, связанных с полем творчества (открытий).

Отклоняющееся поведение у детей и подростков. Причины нарушения психического развития. Основные факторы, приводящие к формированию девиантного поведения у несовершеннолетних. Трудности поведения и характера, причины и разнообразие форм поведения. Проблемы личностного развития: особенности самосознания, самооценки, образа «Я»; коммуникативная и эмоциональная сферы, мотивы, установки, интересы, познавательная сфера. Наиболее часто встречающиеся трудности поведения и характера: агрессивность, двигательная нестабильность, дерзость, непослушание, упрямство, ложь, воровство, аддиктивное и аутоагрессивное поведение. Признаки девиантного поведения: отклонение от общепринятых норм; многократное или длительное повторение; отрицательная оценка окружающих; поведение наносит реальный ущерб либо самому подростку, либо окружающим; поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации; имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие. Схема работы педагога-психолога в консультировании детей / подростков с отклоняющимся поведением. Базовые принципы, направления и методики коррекционной работы.

4.3.2 Темы практических занятий

Тема 1. Этапы процесса консультативной беседы по проблемам девиантного поведения.

1. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Консультативная беседа, стили консультирования, невербальные и вербальные техники консультирования.

2. Формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика.

3. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

4. Этапы процесса консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез; оказание консультативного воздействия (коррекция установок клиента; коррекция поведения клиента); завершение консультативной беседы.

5. Цель, задачи, принципы организации и проведения консультирования личностей с девиантным поведением.

6. Консультативные приемы и техники выявления причин девиантного поведения, осознания этих причин участниками консультации.

7. Проблема мотивирования лиц с девиантным поведением на положительные и продуктивные изменения (самоизменения).

Тема 2. Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями.

1. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования.

2. Принципы психологического обследования ребенка / подростка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.

3. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка / подростка в ходе консультирования.

4. Особенности диагностической процедуры и алгоритм действий при обследовании ребенка / подростка с девиантным поведением.

5. Общая характеристика типов диагностик для выявления нарушений в поведении: наблюдение; беседа; опрос родителей, друзей и других субъектов окружения обследуемого; тестовые методики; опросники для выявления самих девиаций (отдельных видов) и склонности индивида к ним; диагностики подсознания.

Раздел II. Психологическое консультирование клиентов с разными видами девиаций.

Тема 3. Психологическое консультирование клиентов с агрессивным и делинквентным поведением.

1. Агрессивное поведение, его цель, типы, причины, отличительные признаки.

2. Формы агрессии по Г. Амону: конструктивная; деструктивная; дефицитарная – их учет в консультативной работе.

3. Методы и правила безопасной работы при консультировании агрессивных детей / подростков.

4. Особенности проявления делинквентности у подростков, причины, виды, последствия для развития формирующейся личности.

5. Принципы психологического консультирования делинквентных подростков и основные направления: индивидуальное; групповое; семейное.

6. Когнитивно-поведенческое консультирование как способ изменения мышления, убеждений и установок делинквентного поведения подростка.

Тема 4. Психологическое консультирование клиентов с суицидальным и зависимым поведением.

1. Сущность, группы риска суицидального поведения в разных возрастных группах. Факторы, условия и поводы для активизации суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинно суицидальное; демонстративное; аффективное; индуцированное – их учет в консультативной работе.

2. Концептуальные модели оказания помощи при работе с суицидальным поведением: медицинская; социологическая; экологическая; психологическая.

3. Задачи, особенности, правила работы с суицидальным поведением. Основные стадии кризисной работы для консультативных отношений: стадия принятия; стадия проблемы; стадия альтернатив; стадия принятия решения.

4. Зависимый тип личности, его структура. Типы зависимого поведения, причины и факторы их обуславливающие. Понятие «созависимый» тип личности, их типичные характеристики.

5. Типы запроса на консультирование при зависимом поведении, учет их особенностей при проведении консультативной работы.

6. Эклектичную модель консультирования при работе с зависимым поведением: Установление контакта с клиентом (rapport); исследование проблемы; идентификация альтернатив; планирование деятельности; оценка и обратная связь.

Тема 5. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины и признаки девиантного поведения у детей и подростков.
2. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Типологии отклоняющегося поведения.
3. Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется консультирование подростков с девиантным поведением и их семей.
4. Характеристика процедуры техник используемых для организации консультирования подростков с разными типами девиантного поведения.
5. Особенности, процедура и эффективные техники консультирования родителей подростков с разными типами девиантного поведения.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения.

5.1. Общие методические указания

по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества будущих профессионалов.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

5.2. Самостоятельная работа студентов

5.2.1 Характеристика обобщенных видов самостоятельной работы.

1. Работа с глоссарием и персоналиями: заполнить в соответствии с темами курса (работа в течение семестра).

2. Структура подготовки материалов рабочей группы по отдельным вопросам практических занятий:

1) Опорный конспект (ОК). При систематизации материалов для опорного конспекта приветствуется: выборочное конспектирование; обобщающие схемы; обобщающие таблицы и т.п.

Структура опорного конспекта: титульный лист (см. Приложение 3); план ответа; содержание доклада; краткие выводы по теме сообщения; список использованной литературы; глоссарий и персоналии. Содержание опорного конспекта без титульного листа, списка литературы и глоссария – 2-3 страницы А-4 (поля стандартные, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1; отступ – 1,25).

2) Презентацию по теме сообщения.

Структура презентации:

- первый слайд: название дисциплины; номер и тема вопроса; план ответа; сведения о выполнивших задание: ФИО, направление подготовки, профиль, курс, форма обучения;

- основная часть презентации – 5-7 слайдов (не более!): краткое содержание ответа по теме вопроса в соответствии с составленным планом (при включении в презентацию определений, таблиц, схем и т.п. из определенных первоисточников, обязательно указывать авторов или источник информации);

- крайние слайды: 1) краткие выводы по теме; 2) глоссарий (при необходимости персоналий); 3) список использованной литературы (2-3 источника – в соответствии с требованиями к оформлению библиографии).

3) Контрольное проверочное задание по теме вопроса (одно из предложенных):

- кроссворд (6-8 понятий),
- ребус (5-6 понятий),
- самостоятельно составленный проверочный тест (12 вопросов-заданий разного уровня сложности: один или несколько вариантов из нескольких; установить соответствие; вставить пропущенное понятие; установить правильную последовательность и т.п.),
- учебная задача;
- кейс по теме вопроса и т.п.

К проверочному заданию необходимо разработать проверочный ключ (правильные ответы к заданию) и систему оценивания результатов выполненного задания, например, «3» (6-10 сырых баллов) – 5 итоговых баллов; «4» (11-15 сырых баллов) – 6 итоговых баллов; «5» (16-20 сырых баллов) – 7 итоговых баллов.

4) Аналитический обзор литературы по теме: 5-7 источников, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями (за последние 3-5 лет).

3. Практическая работа (групповая, индивидуальная) по характеристике отдельных типов методик осуществляется по плану:

- название методики, автор, время возникновения;
- цель методики;
- показания (сферы применения),
- задачи,
- условия применения,
- ограничения,
- процедура (описание методики),
- возможности и эффективность в случае коррекции отклоняющегося поведения.

4. В конце семестра по результатам освоения дисциплины на последнем занятии проводится итоговое тестирование по всему курсу.

5.3 Самостоятельная работа к лекционным занятиям

Лекция 1. Особенности психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. Признаки и характеристики девиантного поведения.

1) Аналитический обзор литературы по теме лекции – 5-7 источников изданных за последние 3-5 лет с ресурса научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

2) Составить картотеку диагностических методик, необходимых в консультировании по проблемам девиантного поведения – 3-5 методик для разных возрастных групп по плану, представленному в разделе 5.2.1 пункт 3.

3) Создать модель групповой консультации по проблемам девиантного поведения для одной из групп: младшие школьники, подростки, родители. Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

4) Составить обобщающую таблицу «Основные факторы, приводящие к формированию девиантного поведения у несовершеннолетних». Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

5) Составить обобщающую схему с комментариями «Этапы психологического консультирования по проблемам девиантного поведения». Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

5.4 Самостоятельная работа к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Этапы процесса консультативной беседы по проблемам девиантного поведения.

1) Аналитический обзор литературы по теме практического занятия – 5-7 источников изданных за последние 3-5 лет с ресурса научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

2) Работа в творческих группах. По выбранному вопросу занятия каждой группе подготовить: презентацию, опорный конспект, контрольно-проверочное задание (структуру смотреть выше в пункте 5.2.1 пункт 2) и защиту материалов.

Практическое занятие 2. Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями.

1) Составить опорный конспект к вопросу №4. Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

2) Работа в творческих группах. Выполнить общую характеристику отдельных типов методик по плану (раздел 5.2.1 пункт 3). Апробировать одну из методик, представить ее результаты в обобщенном виде, включая интерпретацию, постановку диагноза, психолого-педагогический прогноз и рекомендации. Подготовить по данной работе презентацию, опорный конспект, защиту материалов (смотри раздел 5.2.1 пункт 2).

Типы (группы) методик:

- Личностные тесты для выявления особенностей личности (индивидуальный подбор, тест «Акцентуация характера» Леонгарда – Шмишека, тест «Опросник уровня агрессивности» Басса – Дарки, «Опросник уровня тревожности» Спилбергера – Ханина и др.);

- Проектные методики (тест «Несуществующее животное»; тест «Дом, дерево, человек», тест Розенцвейга, методика Сонди и др.);

- Методики для выявления школьных проблем у детей и подростков («Опросник школьной тревожности» Филлипса (тест SAS), социометрия для младших школьников и подростков и др.);

- Потребности, мотивы, ценности (методика «Недописанных предложений»; тесты ранжирования (тест Роршаха); методика «Фантастический выбор» и др.);

- Методики для выявления девиаций («Девиантное поведение» М.Ю. Колосницыной, Е.А. Кадацкой; «Диагностика склонности к девиантному поведению» Р.В. Овчаровой; «Диагностика склонности к девиантному поведению» (тест СДП) Э.В. Леус, А.Г. Соловьева и др.);

- Методики определения детско-родительских отношений («Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина (Методика ОРО), тест «Подростки о родителях» ADOR Е. Шафер в модификации З.Матейчика, П. Ржичана и др.).

Практическое занятие 3. Психологическое консультирование клиентов с агрессивным и делинквентным поведением.

1) Подготовить опорный конспект к вопросам №1, №2; №4 (структуру опорного конспекта смотреть в разделе 5.2.1 пункт 2.1). Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

2) Работа в творческих группах. Проанализировать и дать общую характеристику алгоритма работы психолога-консультанта с делинквентными подростками по плану:

- Анализ выгод и потерь.
- Пробуждение чувства стыда за совершенный проступок и его последствия для жертвы.

- Модификация вредных дисфункциональных мыслей.
- Переработка прошлого опыта социализации.
- Повышение и гармонизация самооценки.
- Содействие развитию продуктивности и успешности подростка в деятельности и взаимодействии.

- Улучшение самоконтроля и саморегуляции.
- Обучение техникам снятия напряжения и релаксации (восстановления).
- Тренинговая работа по отработке и закреплению у подростков социально-адаптивных форм поведения и взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях, включая ситуации психоэмоционального напряжения и конфликта.

- Разрыв с деструктивной субкультурой (референтной группой).
- Включение подростков в модель наставничества (шефства) со стороны сверстников, прошедших курс конструктивного консультирования.

Разобрать в соответствии с данным алгоритмом один клинический случай. Подготовить по данной работе презентацию, опорный конспект, защиту материалов (смотри раздел 5.2.1 пункт 2).

3) Работа в творческих группах. Проанализировать и дать общую характеристику одной из групп эффективных методов работы с агрессивными клиентами:

- *Арт-терапия*: прорисовывание агрессии, организация диалога с симптомом, выявление функции агрессии, изготовление образа агрессии из подручного материала, взаимодействие с образом агрессии. Работа с голосовыми зажимами.
- *Телесно-ориентированная терапия*: работа с телом, телесными блоками и зажимами, связанными с агрессивными паттернами; катарсическое отреагирование агрессии; работа на осознание агрессии и ее причин.
- *Поведенческое направление*: метод релаксации по Джекобсону; аутотренинг; обучение по моделям; поэтапное проговаривание действий, подкрепление и угнетение паттернов поведения.
- *Рациональная психотерапия* как метод корригирования деструктивных убеждений клиентов на когнитивном уровне.

Разобрать в соответствии с выбранным методом один клинический случай. Подготовить по данной работе презентацию, опорный конспект, защиту материалов (смотри раздел 5.2.1 пункт 2).

Практическое занятие 4. Психологическое консультирование клиентов с суицидальным и зависимым поведением.

1) Подготовить опорный конспект к вопросам №1; №4 (структуру опорного конспекта смотреть в разделе 5.2.1 пункт 2.1). Указать 2-3 источника информации, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями.

2) Групповая работа. Выполнить анализ и дать общую характеристику двух методик по диагностике суицидального риска и намерений для разных возрастных групп по плану (раздел 5.2.1 пункт 3). Подготовить по данной работе презентацию, опорный конспект, защиту материалов (смотри раздел 5.2.1 пункт 2).

Методики (диагностики) и техники оценки суицидального риска и склонностей к суицидальным действиям (мыслям):

- диагностическое интервью с семейным анамнезом;
- тест Личко «ПДО»;
- опросник суицидального риска (ОСР), адаптация И.Ю. Беляковой, А.Г. Шмелева;
- методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» (Иматон), основанная на измерении психофизиологических реакций (М.В. Зотов, В.М. Петрукович);
- методика выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Диагностирует аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения;
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Диагностирует уровень сформированности суицидальных намерений. Для учащихся 8-11 класса;
- тест «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин);
- тест «Противосуицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин);
- тест «Шкала суицидальной интенции» (А.Т. Векс)

3) Групповая работа. Выполнить анализ и дать общую характеристику технологии консультативной работы с зависимым поведением, проиллюстрировать примером клинического случая (указать источник примера). Подготовить по данной работе презентацию, опорный конспект, защиту материалов (смотри раздел 5.2.1 пункт 2).

Технологии консультирования:

- нейролингвистическое программирование (НЛП);
- методы интеграции субоособистостей (конфликт субличностей в структуре зависимой личности);
- метод «двух стульев»;
- техника пространственного общения: работа с «белыми пятнами» (С. Петрушин) и др.

Практическое занятие 5. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.

1) Аналитический обзор литературы по теме практического занятия – 5-7 источников изданных за последние 3-5 лет с ресурса научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

2) Работа в творческих группах. По выбранному вопросу занятия каждой группе подготовить: презентацию, опорный конспект, контрольно-проверочное задание (структуру смотреть выше в пункте 5.2.1 пункт 2) и защиту материалов.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I	Психологическое консультирование по проблемам девиаций: постановка проблемы.		
1.	<i>Особенности психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. Признаки и характеристики девиантного поведения. Этапы процесса консультативной беседы по проблемам девиантного поведения. Практическое занятие Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями</i>	<i>Лекция 1. Практические занятия 1; 2. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Глоссарий и персоналии (в течение семестра). Составление картотеки диагностических методик. Составление модели групповой консультации. Обобщающая схема; обобщающая таблица. Систематизация теоретических материалов: опорный конспект. Работа в группах: доклад; презентация; контрольно-проверочное задание. Анализ диагностического инструментария. Анализ практических видов консультативной практики. Аналитический обзор литературы. Библиография по теме.</i>
II	Психологическое консультирование клиентов с разными видами девиаций		
2.	<i>Психологическое консультирование клиентов с агрессивным и делинквентным поведением. Психологическое консультирование</i>	<i>Практические занятия 3 – 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Обобщающая схема; обобщающая таблица. Систематизация теоретических материалов: опорный конспект.</i>

	<p>клиентов с суицидальным и зависимым поведением. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.</p>		<p>Работа в группах: доклад; презентация; контрольно-проверочное задание. Анализ диагностического инструментария. Анализ практических видов консультативной практики. Аналитический обзор литературы. Библиография по теме. Итоговый тест по курсу.</p>
--	--	--	---

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Консультативная практика лиц с девиантным поведением: предмет, цели, задачи, сфера применения.
2. Взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией лиц с девиантным поведением, разграничение этих областей психологической помощи.
3. Консультативная беседа, стили консультирования, невербальные и вербальные техники консультирования.
4. Специфика и формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении.
5. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед.
6. Этапы процесса консультативной беседы, их общая характеристика.
7. Отклоняющееся поведение у детей и подростков: причины, формы, виды. Признаки девиантного поведения.
8. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Типологии отклоняющегося поведения.
9. Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется консультирование подростков с девиантным поведением и их семей.
10. Цель, задачи, принципы организации и проведения консультирования детей и подростков с девиантным поведением.
11. Обобщенная схема работы педагога-психолога в консультировании детей и подростков с отклоняющимся поведением.
12. Консультативные приемы и техники выявления причин девиантного поведения, осознания этих причин участниками консультации.
13. Проблема мотивирования лиц с девиантным поведением на положительные и продуктивные изменения (самоизменения).
14. Феномен позитивной девиации: девиантность одаренности. Характеристика девиантной одаренной (гениальной) личности.
15. Особенности, процедура и эффективные техники консультирования родителей подростков с разными типами девиантного поведения.
16. Основные этапы и принципы индивидуального психологического обследования ребенка и подростка в ходе консультативной практики.
17. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка и подростка в ходе консультирования.
18. Особенности диагностической процедуры и алгоритм действий при обследовании ребенка и подростка с девиантным поведением.

19. Общая характеристика типов диагностик для выявления нарушений в поведении, возможности и границы их использования в консультативной практике.
20. Агрессивное поведение, его цель, типы, причины, отличительные признаки.
21. Формы агрессии по Г. Амону: конструктивная; деструктивная; дефицитарная – их учет в консультативной работе педагога-психолога.
22. Методы и правила безопасной работы при консультировании агрессивных детей и подростков.
23. Особенности проявления делинквентности у подростков: причины, виды, последствия для развития формирующейся личности.
24. Принципы психологического консультирования делинквентных подростков. Основные направления консультирования: индивидуальное; групповое; семейное.
25. Когнитивно-поведенческое консультирование как способ изменения мышления, убеждений и установок делинквентного поведения подростка.
26. Сущность, группы риска суицидального поведения в разных возрастных группах.
27. Факторы, условия и поводы для активизации суицидального поведения.
28. Типы суицидального поведения: истинно суицидальное; демонстративное; аффективное; индуцированное – их учет в консультативной работе.
29. Концептуальные модели оказания помощи при работе с суицидальным поведением: медицинская; социологическая; экологическая; психологическая.
30. Задачи, особенности, правила работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.
31. Основные стадии кризисной работы для консультативных отношений: стадия принятия; стадия проблемы; стадия альтернатив; стадия принятия решения.
32. Зависимый тип личности, его структура. Типы зависимого поведения, причины и факторы их обуславливающие.
33. Понятие «созависимый» тип личности, их типичные характеристики.
34. Типы запроса в консультировании при зависимом поведении несовершеннолетних, учет их особенностей при проведении консультаций.
35. Эклектичная модель консультирования при работе с зависимым поведением: ее возможности, преимущества и границы.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:	42	85	от 42 до 85
- присутствие на занятиях	10	15	10 – 15
- активность	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	27	55	27 – 55
Промежуточная аттестация: Зачет	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	от 52 до 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

9.1. Основная литература по курсу

1. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие. / М.Н. Абрамовская [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 168 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для

вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с.

3. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 363 с. [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 311 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299>

5. Якиманская И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 230 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9.2 Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2015. 310 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с.

3. Афанасенкова Е.А. Профилактика агрессивного поведения подростков. // Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации [Электронный ресурс]: коллективная монография / Под ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. С. 157-195.

4. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. 181 с.

5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2006.

6. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.

7. Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие. Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. 166 с.

8. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. М.: Академ. проект; Фонд "Мир", 2015.

9. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПНИ, 2014.

10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 288 с.

11. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 201 с.

12. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015.

13. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М.: Юридическая литература, 2011. 136 с.

14. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012. 254 с.

15. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб.: изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. 156 с.

16. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 337 с.

17. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие. М.: МГПУ, 2010. 124 с.

18. Кудрявцев В.И. Генезис преступного поведения. М.: Инфра-М, 2013. 216 с.

19. Кузьмич А.Е. Коррекция девиантного поведения младших школьников. Методические рекомендации. Макеевка, 2015. 28 с.
20. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
21. Кутбиддинова Р.А. Нивелирование технологической зависимости у обучающихся. // Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации [Электронный ресурс]: коллективная монография / Под ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. С. 196-201.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
23. Макушина О.П. Методы психологического изучения девиантного поведения: Учебное пособие. Воронеж, 2005. 80 с.
24. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
25. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб.-метод. пособие]. М.: Смысл, 2005. 182 с.
26. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017. 41 с.
27. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с.
28. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. 215 с. URL: http://k-br.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/765/metodicheskie.pdf
29. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 198 с.
30. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2016. 441 с.
31. Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. 88 с.
32. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: [Методика проведения исслед. обраб. и интерпретация результатов. Роль исслед. в пед. практике. Стандарты оформ. науч. работ]. М. [и др.]: Питер, 2004 (ГП Техн. кн.). 267 с.
33. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. 319 с.
34. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
35. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации [Электронный ресурс]: коллективная монография / А.В.

Смирнов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

36. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / [сост. С. Л. Соловьева]. М.: АСТ; СПб.: Полиграфиздат; 2010. 640 с.

37. Психология отклоняющегося поведения: сборник учебно-методических материалов для психологических направлений подготовки и специальностей. / Сост. О.Д. Стародубец. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. 38 с. [Электронный ресурс]. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8875.pdf

38. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2016. 282 с.

39. Рамедник Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов. М.: ФОРУМ, 2013. 303 с.

40. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. 216 с.

41. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Авт.-сост. Н.П. Кириленко. Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2014. 69 с.

42. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др.; под ред. Е.В. Коротаевой. Новосибирск: ЦРНС, 2013. 172 с.

43. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 2012. 47 с.

44. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: Учебная литература для ВУЗов Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893

45. Чистякова Г.Н. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Красноярск: Издательство КГПУ, 2013. 92. с.

46. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2016. 265 с.

47. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический прект; Трикста, 2005. 336 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // URL: <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Вопросы психологии» // URL: <http://www.voppsy.ru/>

3. Журнал «Мир образования – образование в мире» // URL: <https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire/>

4. Журнал «Наука и школа» // URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

5. Журнал «Педагогика и психология образования» // URL: <http://pp-obr.ru/>

6. Журнал «Педагогическое образование в России» // URL: <https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php>

7. Журнал «Педагогическое образование и наука» // URL: http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

8. Журнал «Психологическая наука и образование» // URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/>

9. Журнал «Школьный психолог» // URL: <http://psy.1september.ru/>

10. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» // URL: <http://psyedu.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935).

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935).
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661).
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661).
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351).
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://www.psychologies.ru/> – Психологический журнал, статьи.
3. <https://www.b17.ru/> – Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
4. <http://psychojournal.ru/> – Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
5. <https://psy-practice.com/> – Статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа комплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

доска меловая – 1,

экран – 1,

мультимедиа проектор -1,

персональный компьютер – 1;

колонки – 2;

программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

2) Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю).

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 3 – Титульный лист опорного конспекта.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации уровня сформированности компетенций
обучающихся по дисциплине «Консультирование в образовательном учреждении
для лиц с отклоняющимся поведением»

Критерии оценивания групповых докладов
по вопросам практических занятий

I. Критерии оценивания опорного конспекта:

1. ***Содержательность*** (информативность, соответствие содержания сообщения теме вопроса, логичность изложения материала) и ***Полнота*** (отражение в содержании сообщения основных фактов, доказательств и проч.) по излагаемой теме. Оценка критерия: от 1 до 4 баллов.

2. ***Грамотность*** (соответствие содержания сообщения положениям современной науки, правильное и обоснованное использование терминологии, грамотность оформления материалов сообщения (в соответствии с орфографией, пунктуацией и т.п.) и ***Лаконичность*** (четкая структура и обоснованная краткость изложения подготовленных материалов). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

3. ***Оформление материалов сообщения*** (правильное техническое оформление, корректное использование материалов для сообщения (ссылки на авторов, источники информации), соответствие печатного текста слайдовой презентации, соразмерность частей сообщения, аккуратность и эстетичность работы). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

Итого:

- «3» – от 4 до 5 баллов.
- «4» – от 6 до 8 баллов.
- «5» – от 9 до 10 баллов.

II. Критерии оценивания слайдовой презентации:

1. ***Содержательность и лаконичность.*** Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

2. ***Грамотность и оформление.*** Оценка критерия: от 1 до 2 баллов.

3. ***Оригинальность*** (использование интересных фактов, идей, примеров, приёмов способов подачи представляемых материалов, наличие авторских схем и проч. в раздаточном или иллюстративном материале, наличие новых, креативных идей, подходов, форм и проч.). Оценка критерия: от 1 до 2 баллов.

Итого:

«3» – от 2 до 3 баллов: Презентация не вполне полная, не содержит плана, недостаточно структурированная, с некоторыми нарушениями в последовательности изложения информации, с небольшим количеством ошибок.

«4» – от 4 до 5 баллов: Презентация полная, с нарушениями в соблюдении плана, недостаточно структурированная, несколько содержательно перегруженная, без существенных ошибок.

«5» – от 6 до 7 баллов: Презентация полная, в соответствии с планом, хорошо структурированная, лаконичная, без существенных ошибок.

III. Оценивание контрольно-проверочного задания:

1. ***Содержательность***, т.е. соответствие теме сообщения.
2. ***Грамотность*** изложения и представления материалов проверочного задания.
4. ***Оформление*** материалов проверочного задания.
3. ***Оригинальность*** и самостоятельность разработанного задания.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени его выраженности:

0 – критерий не представлен совсем;

0,5 – слабая выраженность критерия (его формальное обозначение или присутствие);

1 – достаточная представленность критерия при наличии некоторых недочётов в его выражении;

2 – полная и достаточная представленность критерия.

Итого:

«3» – от 3 до 4 баллов: Проверочное задание не отражает все важные аспекты темы вопроса; содержит достаточно стандартные и однообразные задания; к заданию разработан не вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«4» – от 5 до 6 баллов: Проверочное задание не в полной мере отражает тему вопроса; содержит достаточно стандартные и научно обоснованные задания; к заданию разработан вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«5» – от 7 до 8 баллов: Проверочное задание полностью соответствует теме вопроса; содержит достаточно интересные и научно обоснованные задания; к заданию разработан адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

Итого за выполненное задание:

От 9 до 12 сырых баллов – «3» / 9 итоговых баллов

От 13 до 19 сырых баллов – «4» / 12 итоговых баллов

От 20 до 25 сырых баллов. «5» / 15 итоговых баллов

Итоговые баллы выставляются каждому участнику рабочей группы.

Итоговое тестирование курсу:

**«Консультирование в образовательном учреждении
для лиц с отклоняющимся поведением»**

1. Дать определение понятия психологическое консультирование

Тип вопроса: дать определение понятия

Психологическое консультирование – это _____

2. Какие этапы включает в себя схема работы педагога-психолога в консультировании детей с отклоняющимся поведением

Тип вопроса: вписать недостающее

Схема работы педагога-психолога в консультировании детей с отклоняющимся поведением включает в себя следующие этапы: 1) первичная беседа с обратившимся взрослым; 2) сбор фактов и наблюдений; 3) _____; 4) беседа с ребенком; 5) повторная беседа с обратившимся взрослым; 6) _____; 7) патронажное наблюдение

3. Выбрать пять специфических признаков девиантного поведения:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких

- 1) агрессивность,
- 2) неадекватность,
- 3) деструктивность,
- 4) индивидуальная избирательность,
- 5) неадекватность,
- 6) негативная социальная оценка,
- 7) ненормальность,

- 8) повторяемость,
 9) социальная дезадаптация,
 10) снижение качества жизни
 4. Каждому из перечисленных научных понятий подобрать соответствующее определение, записав справа от него порядковый номер верного определения:

Тип вопроса: установить соответствие

№	Научное понятие	Номер определения
1.	викарное научение	
2.	классическое обусловливание	
3.	психологические защиты	
4.	копинг-поведение	
5.	оперантное обусловливание	

Определения научных понятий: 1) это формирование поведения посредством собственной активности и последствий своего поведения; 2) это формирование поведения через наблюдение; 3) это поведение, направленное на совладание со стрессом; 4) это формирование поведения посредством его соединения с подкрепляющими безусловными стимулами; 5) это бессознательные механизмы саморегуляции и снижения тревоги.

5. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:

Тип вопроса: вписать недостающее

Схема анализа отклоняющегося поведения: 1) форма девиации; 2) частота появления отклоняющегося поведения (ОП); 3) степень выраженности ОП; 4) причиняемый ущерб ситуации, в которой впервые имело место ОП _____

6. Дать полное определение понятию агрессивность

Тип вопроса: дать определение понятия

Агрессивное поведение – это _____

7. Какие из видов девиаций относятся к зависимому поведению

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких

- 1) алкоголизм,
- 2) асоциальное поведение,
- 3) вовлеченность в деструктивный религиозный культ,
- 4) наркомания,
- 5) пищевая зависимость,
- 6) химическая зависимость,
- 7) гэмблинг,
- 8) пищевые аддикции,
- 9) сексуальные перверсии,
- 10) суицид

8. Впишите недостающий тип суицидального поведения

Тип вопроса: дать определение понятия несколько вариантов из нескольких вписать недостающее

Типы суицидального поведения: демонстративное; аффективное; индуцированное;

9. Дать определение понятию созависимый тип личности

Тип вопроса: дать определение понятия

Созависимый тип личности – это _____

10. Какие этапы включает в себя эклектичная модель консультирования подростков с зависимым поведением

Тип вопроса: вписать недостающее

Эклектичная модель консультирования подростков с зависимым поведением включает в себя следующие этапы: 1) установление контакта с клиентом (raport); 2) _____; 3) исследование проблемы; 4) _____; 5) оценка и обратная связь

11. Каждому из приведенных определений, подобрать соответствующее название метода социального контроля в работе с девиантными детьми и подростками во время консультирования

Тип вопроса: установить соответствие

№	Определения научных понятий	Номер определения
1.	метод контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других индивидов без применения к нему реабилитации. Применение такого метода характерно для тюрем, психоневрологических интернатов и т.д.	
2.	метод, при котором частично ограничиваются контакты девианта с обществом. При применении данного метода девиант имеет возможность вернуться в общество только при условии, если готов снова придерживаться его норм. Применяется в психиатрических учреждениях	
3.	метод подготовки девианта к возвращению к полноценной жизни. Используются в социальных учреждениях при работе с девиантами, инвалидами, пожилыми гражданами, опекаемыми детьми, сиротами и другими категориями граждан	

Научные понятия: 1) обособление; 2) изоляция; 3) реабилитация

12. Как называется тип отклоняющегося поведения:

Тип вопроса: вписать недостающее

возникший вследствие патологических изменений характера, формирующийся в процессе воспитания, а именно расстройства личности; явные или выраженные акцентуации характера _____

13. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении заключается в том, что:

Тип вопроса: вписать недостающее

в процессе консультирования рассматриваются преимущественно вопросы, имеющие отношение к решению главной задачи педагога-психолога: _____

14. Какие этапы включает в себя схема работы педагога-психолога в консультировании подростка с отклоняющимся поведением

Тип вопроса: вписать недостающее

Схема работы педагога-психолога в консультировании подростка с отклоняющимся поведением включает в себя следующие этапы: 1) установление контакта с подростком; 2) запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации; 3) _____; 4) интерпретация: словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей подростка; 5) _____

15. Черты девиантной одаренной (гениальной) личности:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких

- 1) психоэмоциональная расторможенность.
- 2) отказывается от создания семьи,
- 3) отказывается от бытового комфорта.
- 4) антисоциальная направленность,
- 5) непрактичность, затруднения в бытовой сфере повседневной жизни,
- 6) крайняя жестокость и недоброжелательность

Баллы за правильные ответы теста

№	Тип вопроса	Уровень сложности	Баллы за правильный ответ
1.	дать определение понятия	высокий	3
2.	вписать недостающее	средний	2
3.	несколько вариантов из нескольких	низкий	1
4.	установить соответствие	высокий	3
5.	вписать недостающее	средний	2
6.	дать определение понятия	высокий	3
7.	несколько вариантов из нескольких	низкий	1
8.	вписать недостающее	средний	2
9.	дать определение понятия	высокий	3
10.	вписать недостающее	средний	2
11.	установить соответствие	высокий	3
12.	вписать недостающее	средний	2
13.	вписать недостающее	средний	2
14.	вписать недостающее	средний	2
15.	несколько вариантов из нескольких	низкий	1
Итого тест считается пройденным			От 17 до 32 баллов

Критерии оценивания результатов тестирования

27 – 32 балла: «Отлично» / 10 баллов

22 – 26 баллов: «Хорошо» / 7 баллов

17 – 21 балл: «Удовлетворительно» / 5 баллов

0 – 16 баллов: «Неудовлетворительно» / 0 баллов

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

Методические рекомендации для выполнения групповых заданий (сообщения по отдельным вопросам практических занятий)

Структура опорного конспекта:

- 1) По середине листа А4 в верхней строке жирным шрифтом друг под другом: название дисциплины, номер и тема семинара, номер и название вопроса семинара.
 - 2) Через пробел с левой стороны листа: работу выполнили – ФИО, курс, направление подготовки (профиль).
 - 3) Через пробел: план ответа на вопрос.
 - 4) Через пробел: краткий опорный конспект ответа на вопрос по плану, не более 1,5-2 страницы.
 - 5) Через пробел: обобщающие выводы по вопросу.
 - 6) Через пробел: литература – 2-3 источника (оформлять в соответствии с библиографическими требованиями).
 - 7) Через пробел: глоссарий (при необходимости персоналии) по содержанию вопроса.
 - 8) Через пробел: число выполнения задания, ниже слева:
- Работу проверил:**
Афанасенкова Е.Л., к. псих. н., доцент.

Справа:

Оценка за работу:

«_____» / _____
Отметка Баллы

В опорном конспекте *приветствуется* использование обобщающих таблиц, схем, логических последовательностей и перечислений, рисунков, диаграмм и т.п.

Важно! Если в опорном конспекте используются определения, классификации, схемы, таблицы из источников – обязательно обозначайте их авторов, точные библиографические данные используемой литературы, с указанием страниц (С. 6 – 7).

Методические требования к оформлению и защите доклада по дисциплине «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением»

Доклад выполняется на основании представленной программы курса «Психология и педагогика».

Для получения положительной отметки необходимо раскрыть содержание выбранной темы доклада и грамотно, правильно оформить его материалы.

Доклад должен иметь титульный лист с указанием учебного заведения, темы, сведений об авторе работы (образец титульного листа прилагается, приложение 3).

Структура доклада должна включать в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (содержание), заключение, глоссарий и список использованной литературы. Материалы доклада принимаются только в печатном виде.

Доклад выполняется на 10-12 страницах печатного текста (не включая титульный лист и список использованной литературы) 14 кеглем, межстрочный интервал 1,5 на листах А-4, шрифтом Times New Roman. Поля: верх / низ – 2, лево – 3, право – 1,5. Текст должен иметь красную строку по абзацам: 1.5. Нумерация страниц со второго листа, внизу справа. Необходимо использовать функцию «Автоматическая расстановка переносов» по всему тексту кроме титульного листа, оглавлений, заголовков.

Внимание, выравнивание текста только по всей ширине листа! Недопустимо, чтобы текст реферата был выполнен одновременно различными шрифтами (например, Arial и Times New Roman), цветами и кеглями.

В тексте доклада необходимо использовать подстрочные сноски (функция в компьютере: вставка – ссылка – сноска) в случаях точного цитирования, ссылке на авторские таблицы, классификации и т.п.

ВЕДЕНИЕ: обоснование выбора темы доклада, степень её изученности и разработанности в науке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: раскрытие темы доклада на основе анализа научной, учебной, учебно-методической литературы с ссылками на авторов с соблюдением причинно-следственного принципа последовательного изложения материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: обобщающие выводы по теме доклада, выражение своей позиции по изученному вопросу.

ГЛОССАРИЙ: основные термины и понятия, использованные в тексте доклада, представленные в алфавитном порядке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: список литературы составляется в алфавитном порядке под нумерацией с полными библиографическими данными издания: автор (авторы), название издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Для раскрытия темы реферата необходимо использовать не менее 5 источников (монографии, учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники, научные статьи).

Материалы доклада должны быть подшиты в папку-скоросшиватель.

Темы докладов выбираются только из представленного списка. Другие темы, заявленные студентами **НЕ ПРИНИМАЮТСЯ**. Одну и ту же тему может выбрать не более, чем один человек.

ЗАЩИТА: защита докладов происходит по следующей схеме: 1) предварительная проверка материалов доклада преподавателем и получение допуска к защите; 2) устная защита доклада: студент сдаёт доклад преподавателю, по краткому плану-конспекту защищает доклад в течение 5-7 мин.; 3) студент отвечает на вопросы по теме доклада. Пользоваться при ответе на вопросы планом-конспектом по теме доклада, глоссарием по изложенной теме разрешается. Но при устной защите доклада **НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ** читать текст, необходимо продемонстрировать свободное владение выбранной темой.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОКЛАДА. Получаемая студентом (кой) оценка складывается в результате: 1) правильного оформления печатных материалов доклада («уд.» - 4 б., «хор.» - 6 б., «отл.» - 7 б.); 2) полноты раскрытия выбранной темы доклада; 3) выразительности и доказательности устной защиты темы доклада; 4) правильности ответов на вопросы во время защиты работы («уд.» - 3 б., «хор.» - 4 б., «отл.» - 6 б.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЗА ДОКЛАД. Для активизации самостоятельной работы студентов не только на этапе подготовки материалов доклада, но и на этапе защиты предлагается участие всем студентам группы в оценивании материалов докладов по соответствующим критериям (приложение 2). Заполненные бланки (приложение 3) студенты сдают жюри (студенты 2 курса: 3/5 человек), которое подводит итоги и определяет 1, 2, 3 место среди всех докладчиков. Победители зарабатывают дополнительные 5, 4, 3 б. дополнительно к основным баллам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ (ДОКЛАД)
по дисциплине
**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Практическое занятие № ____

Вопрос № ____: «Педагог-психолог как субъект консультативной деятельности»

студенты 3 курса заочной формы обучения
Направления подготовки 44.03.02 «Психолого педагогическое образование»,
профиль «Практическая психология личности»

Работу выполнил(и):

- 1) _____
(ФИО студента)
- 2) _____
(ФИО студента)
- 3) _____
(ФИО студента)
- 4) _____
(ФИО студента)

Работу проверил:

канд. психол. наук, доцент
Афанасенкова Е. Л.

Проверка состоялась:
«____» _____ 20____ г.

Оценка/ баллы: «_____» / _____

Южно-Сахалинск
20____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» на 2019/2020 учебный год.

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- 1.3.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- 2.3.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- 3.3.

Составитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись расшифровка подписи